

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: PSICOPEDAGOGÍA**

**CLAVE: E-PSPE-3**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante evaluará problemáticas en áreas de intervención psicopedagógica de instituciones educativas a través de los principios de la psicopedagogía para gestionar proyectos de orientación educativa.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Administrar, gestionar, y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>Séptimo</b>	<b>5.62</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>6</b>	<b>90</b>

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Desarrollo Psicosocial	10	15
II. Bases de la Intervención Psicopedagógica	10	15	25
III. Intervención Psicopedagógica	16	24	40

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

<b>Totales</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar proyectos de innovación educativa con base en la evaluación de necesidades y las políticas institucionales, mediante metodologías de diseño curricular, tecnologías educativas, metodologías didácticas y de la psicología educativa, para atender las necesidades educativas e institucionales y contribuir al desarrollo de la organización y del entorno social.	Formular intervenciones educativas con base en la evaluación de las necesidades educativas mediante teorías y métodos pedagógicos y de la psicología educativa, para mejorar el desarrollo académico y contribuir al fortalecimiento de la Institución.	Elabora y presenta una propuesta de intervención educativa que incluye: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justificación, especificando: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ámbito de la intervención</li> <li>-Contexto educativo y sociocultural</li> <li>-Enfoque educativo y marco de referencia de la intervención.</li> </ul> </li> <li>2. Objetivos que se persiguen y contenidos que se tratarán.</li> <li>3. Materiales e infraestructura física que se emplearán en la intervención.</li> <li>4. Funciones de los recursos educativos que establezcan el entorno del aprendizaje previsto.</li> <li>5. Estrategias didácticas que se utilizarán para el desarrollo del entorno del aprendizaje previsto.</li> <li>6. Entorno espacio-temporal en el que se utilizarán.</li> <li>7. Población a la que están destinadas y agrupamiento.</li> <li>8. Actividades y metodología.</li> <li>9. Roles en el desarrollo de las actividades.</li> <li>10. Descripción de la dinámica e instrumentos que se utilizarán para evaluar.</li> <li>11. Observaciones que detallen las dificultades que pueden darse y otros aspectos a destacar.</li> </ol>
Planear procesos educativos a través de la evaluación educativa y gestión escolar, herramientas de planeación y de gestión de calidad	Diagnosticar las condiciones de la infraestructura educativa mediante técnicas de análisis de necesidades y las teorías y	Elabora y presenta un reporte diagnóstico donde plasme los hallazgos referentes a: <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Sistema normativo y organizacional de la Institución.</li> </ol>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>para generar las condiciones que favorezcan el aprendizaje y garantizar el logro de las metas y objetivos de la Institución.</p>	<p>métodos pedagógicos y de evaluación educativa, considerando las políticas institucionales y normatividad aplicable, para determinar los requerimientos de intervención educativa.</p>	<p>B. Infraestructura física: instalaciones, equipamiento y materiales didácticos  C. Cuerpo docente: perfil, dominio y cumplimiento de la normatividad institucional, labor docente (desempeño, dominio de planes y programas, manejo de enfoques pedagógicos, manejo de recursos didácticos, planeación y dosificación curricular, control de grupo, relación con la comunidad educativa, actualización, evaluación didáctica)  D. Cuerpo administrativo: perfil, desempeño, dominio y cumplimiento de la normatividad institucional  E. Comunidad estudiantil: nivel socioeconómico, perfil psicológico, historial médico, estilos de aprendizaje, perfil vocacional, perfil cognitivo, estatus del alumno dentro de la institución.</p> <p>Y propone acciones preventivas y correctivas a seguir, de acuerdo con las áreas de oportunidad detectadas.</p>
---	--	---

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Desarrollo Psicosocial					
Propósito esperado	El estudiante determinará la dinámica social de instituciones educativas para contribuir a la evaluación educativa.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actucional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Introducción al desarrollo psicosocial	Identificar el concepto de desarrollo psicosocial a partir de la teoría de Erik Eriksson.	Determinar el impacto del desarrollo psicosocial en el ámbito educativo.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Factores del desarrollo psicosocial	<p>Explicar el desarrollo psicosocial y la relación con la familia.</p> <p>Explicar el desarrollo psicosocial y la relación con la escuela.</p> <p>Describir los factores del desarrollo psicosocial: Aproximación global, habilidades sociales, habilidades personales y desarrollo moral.</p>	Determinar los factores del desarrollo psicosocial que influyen en situaciones educativas dadas.	<p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p>
Participación democrática en el ámbito escolar	Definir participación democrática en el ámbito escolar y el paracurriculum.	Evaluar las características del paracurriculum en instituciones educativas.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de
Orientación y el desarrollo psicosocial	Describir las características del paracurriculum: Estimulación, Cohesión		

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

	de grupo, Disciplina democrática, Trabajo en grupo y aprendizaje colaborativo.		<p>proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Observaciones directas en grupo Análisis de casos Equipos colaborativos	Equipo de cómputo Equipo multimedia Impresos: casos, artículos y libros especializados Internet Biblioteca digital Entornos digitales Cortometrajes	Laboratorio / Taller	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		<b>Empresa</b>	
--	--	----------------	--

<b>Proceso de Evaluación</b>		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes describen las dinámicas psicosociales de instituciones educativas.</p> <p>Los estudiantes describen los factores del desarrollo psicosocial.</p> <p>Los estudiantes describen las características del paracurriculum.</p>	<p>Elabora y presenta un reporte diagnóstico donde plasme los hallazgos referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema normativo y organizacional de la Institución.</li> <li>-Infraestructura física: instalaciones, equipamiento y materiales didácticos</li> <li>-Cuerpo docente: perfil, dominio y cumplimiento de la normatividad institucional, labor docente (desempeño, dominio de planes y programas, manejo de enfoques pedagógicos, manejo de recursos didácticos, planeación y dosificación curricular, control de grupo, relación con la comunidad educativa, actualización, evaluación didáctica)</li> <li>-Cuerpo administrativo: perfil, desempeño, dominio y cumplimiento de la normatividad institucional</li> <li>-Comunidad estudiantil: nivel socioeconómico, perfil psicológico, historial médico, estilos de aprendizaje, perfil vocacional, perfil cognitivo, estatus del alumno dentro de la institución. Y propone acciones preventivas y correctivas a seguir, de acuerdo con las áreas de oportunidad detectadas.</li> </ul>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Bases de la Intervención Psicopedagógica					
Propósito esperado	El estudiante propondrá modelos de intervención psicopedagógica en centros escolares para la consolidación del proyecto educativo institucional.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Modelos y Enfoques teóricos de la orientación	<p>Identificar los principios, objetivos y componentes de los tipos de modelos de orientación psicopedagógica: teóricos, básicos de la intervención y organizativos.</p> <p>Distinguir los principios básicos de la orientación: Principio de prevención, de desarrollo y de intervención social.</p> <p>Describir los modelos/enfoques de la orientación psicopedagógica: Teorías del counseling, teorías del desarrollo humano, teorías educativas actuales.</p> <p>Explicar el concepto, características y objetivos de la orientación en la diversidad.</p>	<p>Determinar el impacto del desarrollo psicosocial en el ámbito educativo.</p> <p>Determinar los factores del desarrollo psicosocial que influyen en situaciones educativas dadas.</p> <p>Evaluar las características del paracurriculum en instituciones educativas.</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p>
Modelos de intervención	Identificar los modelos organizativos institucionales: Acción tutorial; Departamento de orientación; Equipos de orientación educativa y Psicopedagógica.	Determinar el modelo de intervención psicopedagógica en función de las características de las instituciones educativas.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Proponer modelos de intervención en instituciones educativas.	Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
Modelos organizativos institucionales	Identificar los modelos organizativos institucionales: Acción tutorial; Departamento de orientación; Equipos de orientación educativa y Psicopedagógica.	Determinar las características de modelos de intervención organizativa en instituciones educativas.  Proponer modelos de intervención organizativa en instituciones educativas.  Proponer proyectos de intervención psicopedagógica en instituciones educativas.	Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.  Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Observaciones directas en grupo Análisis de casos Equipos colaborativos	Equipo de cómputo Equipo multimedia Impresos: casos, artículos y libros especializados Internet Biblioteca digital Entornos digitales Cortometrajes	Laboratorio / Taller	
		Empresa	X

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes describen los elementos de propuestas de intervención educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de un objetivo del Proyecto Educativo Nacional en materia de orientación educativa.</li> <li>- La elección de un modelo de orientación y su justificación.</li> <li>- Similitudes y diferencias con otros modelos de orientación.</li> <li>- Propuesta del modelo de intervención en una institución educativa y su justificación.</li> </ul>	<p>Elabora un reporte de la evaluación final de la intervención educativa, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseños de evaluación.</li> <li>-Logros de la intervención y de los impactos generales causados. -Resultados de evaluaciones externa e interna.</li> <li>-Impacto económico y social de la intervención.</li> <li>-Programa de acciones correctivas y de mejora.</li> <li>-Evidencias y documentos de apoyo</li> </ul>	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Intervención Psicopedagógica					
Propósito esperado	El estudiante evaluará problemáticas en áreas de intervención psicopedagógica en instituciones educativas para gestionar proyectos de intervención psicopedagógica.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	16	Horas del Saber Hacer	24	Horas Totales	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Áreas de intervención psicopedagógica	Diferenciar las áreas de intervención psicopedagógica: Desarrollo académico, Desarrollo personal, Desarrollo profesional.	Determinar las características de modelos de intervención organizativa en instituciones educativas.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Evaluación psicopedagógica	Definir el concepto de evaluación psicopedagógica.  Describir las funciones de la evaluación psicopedagógica.	Proponer modelos de intervención organizativa en instituciones educativas.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Dificultades de aprendizaje	Explicar las fases de la evaluación psicopedagógica: Recogida de la información; Valoración y diagnóstico; Toma de decisiones; Aplicación del plan de acción y Seguimiento y evaluación del resultado.	Proponer proyectos de intervención psicopedagógica en instituciones educativas.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.  Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Observaciones directas en grupo Análisis de casos Equipos colaborativos	Equipo de cómputo Equipo multimedia Impresos: casos, artículos y libros especializados Internet Biblioteca digital Entornos digitales Cortometrajes	Laboratorio / Taller	
		Empresa	X

**Proceso de Evaluación**

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes describen los elementos de proyectos de intervención psicopedagógica de instituciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de un área de intervención psicopedagógica y su justificación.</li> <li>- Selección de una problemática del área elegida y su relevancia.</li> <li>- Plan de evaluación psicopedagógica.</li> <li>- Resultados obtenidos.</li> <li>- Propuesta de mejora de las áreas de oportunidad detectadas.</li> <li>- Plan de implementación.</li> <li>- Conclusiones.</li> </ul>	<p>Elabora un análisis comparativo con los resultados de evaluaciones periódicas a la implementación de las acciones y actividades académicas con las metas y objetivos, estrategias e indicadores académicos establecidos en el Programa Estratégico, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicadores académicos.</li> <li>-Formatos de supervisión y control.</li> <li>-Análisis de resultados.</li> <li>-Medidas preventivas y correctivas.</li> </ul>	<p>Rúbrica Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Lic. en Psicología Lic. en Psicopedagogía Maestría en Psicopedagogía Lic. en Educación	Talleres de evaluación Psicológica Cursos de atención Psicopedagógica	Dos o más años en atención Psicopedagógica

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Parras Laguna, Antonia Madriral Martínez, Ana María.	2009	Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.	Barcelona, España.	Centro de Investigación y Documentación Educativa	9788436945850
Sanchiz Ruíz, Ma. Luisa	2008	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.	Madrid, España.	Universitat Jaume	978-84-691- 4663-7
Santana Vega, Lidia E.	2016	Orientación educativa e intervención psicopedagógica.	Madrid, España.	Ediciones Piramide.	978-436833713

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Roberto Ranz	Mayo 2024	Enfoques teóricos en orientación educativa.	<a href="https://robertoranz.com/2015/02/27/enfoques-teoricos-en-orientacion-educativa/">https://robertoranz.com/2015/02/27/enfoques-teoricos-en-orientacion-educativa/</a>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	